

## 【小中一貫教育の目標】（案）

### 『地域とともに 学び・育ち・はばたく 子どもの育成』

令和7年度から始まる小中一貫教育は、保護者・地域の方々と目標を共有し協力を得ながら子ども達の成長を図ってきたい。また、“学校を核とした地域・町づくり”という理念を持ち、川島町の将来設計にも積極的に寄与したい。

「子ども」のひらがな表記については、保護者・地域の方々と目標を共有することから、出来るだけやわらかなものとなるように意図したものである。

※学校の作成資料や提出書類等への表記上の拘束は伴わない。

## 【目指す児童生徒像】（案）

### 「自ら学び、心豊かに、たくましく生きる川島っ子」

#### ○夢や目標に向かい、主体的に学ぶ子

- ・ 知的好奇心を働かせ、物事を捉える力
- ・ 自分の思いや考えを相手に伝える力
- ・ 探究心を持ち、学び続け実践する力

#### ○多様性を認め合い、共に生きる子

- ・ 自分を大切にし、自らの考えを伝える力
- ・ 相手の思いや願いを受け入れる力
- ・ 相手を思いやり、優しく接する力

#### ○地域社会の一員として、未来を切り拓いていく子

- ・ 学校や地域の一員であることを自覚する力
- ・ 周りの人とよりよい人間関係を築く力
- ・ 困難なことにも粘り強く挑戦する力

知・徳・体にわたる「生きる力」を子ども達に育むうえで、「生きる力」を具体化し、教育課程全体を通して育成を目指す資質・能力を、ア「何を理解しているか、何ができるか（生きて働く『知識・技能』の習得）」 イ「理解していること・できることをどう使うか（未来の状況にも対応できる『思考力・判断力・表現力等』の育成）」 ウ「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか（学びを人生や社会に生かそうとする『学びに向かう力・人間性等』の涵養）」の三つの柱で整理した。

## 【目指す教師像】（案）

#### ○教育公務員としての高い自覚と使命感を持った教師〔資質・人間性〕

#### ○児童生徒に寄り添い、一人一人の個性と**学びを伸ばす**教師〔生徒指導・学習指導〕※**雨宮委員指摘**

#### ○社会の変化に対応し、教育環境を構築する教師〔対応力〕

#### ○保護者や地域から信頼され、学校づくりに積極的に参画する教師〔信頼・組織人〕

技術の発達や新たなニーズなど学校教育を取り巻く環境の変化を前向きに受け止め、探究心を持ちつつ自律的かつ継続的に新しい知識・技術を学び続け、子ども一人一人の学びを最大限に引き出す役割を果たす。また、個々の教職員がチームの一員として組織的・協働的に取り組み、校長のリーダーシップの下、家庭や地域社会と連携しながら、学校教育目標に向かって学校が運営されるよう整理した。

[修正案]

- ・「学力向上」は川島町の大きな課題！  
“学力” ⇒ 知識・理解のイメージが大きい  
“学び” ⇒ 学ぶ姿勢や情意面を含む

○児童生徒に寄り添い、一人一人の個性と学びを伸ばす教師〔生徒指導・学習指導〕



個性を伸ばし、豊かな学びを支援する

— 参考 —

- ・ 学びの実現に向けた（P. 22） 学習指導要領
- ・ 学びを人生や社会に生かそうとしたり（P. 35）
- ・ 児童の学びへの興味を高め（P. 36）
- ・ 学びを支える（P. 51）
- ・ 学びの深まりをつくりだす（P. 77） 以上、学習指導要領「総則」編
- ・ 豊かな学びで未来を拓く埼玉教育 埼玉県教育振興基本計画

川島町小中一貫教育に係る「目指す児童生徒像」(案)「目指す教師像」(案)について

校長会検討結果(赤字) → 教育委員会事務局修正(青字) → 小中一貫教育推進協議会(全体会)で協議

【目指す児童生徒像】(案) → ○ ← ※スペース詰める

「自ら学び、心豊かに、たくましく生きる 川島っ子」

○夢や目標に向かい、主体的に学ぶ子

- ・興味関心を持ち、(知的好奇心を働かせ、)物事を捉える力
- ・自分の思いや考えを相手に伝えられる力
- ・探究心を持ち、(学び)続け実践できる力

○多様性を認め合い、共に生きる子

- ・(自分を大切にし、)自らの考えを伝えられる力
- ・相手の思いや願いを受け入れられる力
- ・相手を思いやり、優しく接する力

○地域社会の一員として、未来を切り拓いていく子

- ・学級学校(や地域)の一員としての自分であることを自覚できる力
- ・周りの人とよりよい人間関係を構築?築くできる力
- ・困難なことにも(粘り強く)挑戦できる力

※ ( ) 内は、中学生に付け加える項目

成長の連続性から ( ) 内の項目は中学生に限らない

【目指す教師像】(案)

○教育への熱い想いと教育公務員としての高い自覚と使命感を持った教師 [資質・人間性]

○一人一人の学びを最大限に引き出し支援する教師 [学習指導]

○児童生徒に寄り添った共感的な心と笑顔あふれる教師 [生徒指導]

○児童生徒に寄り添い、一人一人の個性と学びを伸ばす教師 [生徒指導・学習指導]

○社会の変化に対応し、教育環境を向上させる構築する教師 [対応力]

○保護者や地域から信頼され、学校づくりに積極的に参画する教師 [信頼・組織人]

※3つ程度に

学習指導・生徒指導1つに  
出来ないか

学校教育目標の上位目標である“小中一貫教育の目標”

教育委員会事務局で作成 → 小中一貫教育推進協議会(全体会)で協議

※校長会からの助言(赤字)

『地域とともに 学び・育ち・はばたく 子どもの育成』

地域からの要請・要望が

増えては…

ひらがな?漢字?

文章等への拘束力は?